

Экстремизм - это... Причины, проявления, виды и понятие экстремизма. Методы борьбы и профилактики экстремизма.

Проблема экстремизма затронула многие страны. Феномен дискриминационного насилия имеет давнюю и трагическую историю. Колониальное прошлое многих государств обусловило возникновение смешанных обществ, в которых цвет кожи человека, национальная, религиозная или этническая принадлежность определяли его правовой статус. Но даже сегодня среди факторов, которые вызывают особую тревогу, - постоянный рост преступлений, связанных с насилием на почве расовой, религиозной, а также национальной нетерпимости. Борьба с экстремизмом очень важна. Потому что ксенофобия и расизм в отношении иностранцев нередко приобретают масштабы социальных явлений, а ряд убийств и случаев жестокого обращения вызывает большую обеспокоенность ростом деструктивной агрессии в социуме.

Противодействие экстремизму - одна из главных задач любого государства. Это залог его безопасности.

Понятие "экстремизм"

Данное понятие тесно связано с крайностями. Экстремизм - это приверженность в идеологии и политике к крайним позициям во взглядах и выбор таких же средств для достижения определенных целей. Термин означает в переводе "предельный", "критический", "невероятный", "крайний". Экстремизм – это течение, которое выступает против существующих общин, структур и институтов, пытаясь нарушить их стабильность, ликвидировать для достижения своих целей. Делается это преимущественно силовыми способами.

Экстремизм - это не только пренебрежение общепринятыми правилами, нормами, законами, но и негативное социальное явление.

Характеристика экстремизма.

Одновременная приверженность к крайним действиям и взглядам возможна в любой сфере общественной жизни. Каждое преступление - это также крайняя степень антисоциального поведения, острая форма социального конфликта, выход за нормы, но мы же не называем всю преступность экстремизмом. Потому что эти понятия разные. Под экстремизмом следует понимать четко определенное явление. Некоторые исследователи определяют экстремизм как привязанность, преданность крайним мерам и взглядам (как правило, в политике). Они отмечают, что экстремизм проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности: политике, межнациональных и межэтнических отношениях, религиозной жизни, экологической сфере, искусстве, музыке, литературе и др.

Кто такой экстремист?

Понятие "экстремист" часто ассоциируется с лицом, которое использует и защищает насилие в противовес общепринятым нормам общества. Иногда так называют людей, которые пытаются навязать свою волю социуму с помощью силы, но не так, как правительство или конституционное большинство. Существует и другое мнение, согласно которому экстремизм – это не просто и не всегда течение, которое отождествляется с насильственным фактором. Например, английский исследователь в своей работе замечает, что политика ненасильственной борьбы (сатьяграха) Махатмы Ганди в Индии является примером нового типа экстремизма. Итак, экстремизм можно рассматривать как способ радикального возражения против не только законодательных правил, но и общественных норм - установленных правил поведения.

Молодежный экстремизм

Юношеский экстремизм в России – явление относительно новое, в отличие от Британии, в которой оно появилось еще в 50-60-х годах XX в. Это предопределяет недостаточный уровень

разработанности данной темы в юридической литературе. На наш взгляд, существует ряд нерешенных проблем, связанных с исследованиями и предотвращением преступлений экстремистского характера, совершаемых молодежью в составе группы. Экстремизм в молодежной среде постоянно набирает обороты. Это, например, такие движения, как скинхеды, антифа.

Преступность и экстремизм

Преступный экстремизм - это противоправное, общественно опасное деяние лица или группы лиц, направленное на достижение своих целей (цели), основанное на базе крайних идеологических, политических и других взглядов. Следуя такому пониманию, вполне обоснованным будет утверждение о том, что практически каждое преступление и является проявлением экстремизма. Преступность, связанную с проявлением различных его форм, невозможно рассмотреть в полной мере без исследования экстремизма как негативного социального фактора и его соотношения с механизмом государственной власти и социального управления.

Расово-националистический экстремизм

Как подтверждают исследования социальной действительности, одним из распространенных типов является национальный экстремизм. Как правило, это проявление крайних взглядов в сфере и по поводу взаимного сосуществования различных этносов и рас. Одним из составляющих объекта указанных посягательств являются именно этносы во всем их разнообразии, а не нации, как часто отмечается в публицистических, научных и других источниках. Экстремизм известен человечеству с давних времен, с тех пор, когда власть над окружающими людьми начала приносить материальные выгоды и поэтому превратилась в предмет стремлений отдельных индивидов. Они пытались достичь вожденной цели любыми средствами. При этом их не смущали моральные принципы и барьеры, общепринятые правила, традиции, интересы других людей. Цель всегда и во все времена оправдывала средства, а персоны, которые стремились к вершинам власти, не останавливались даже перед использованием самых жестоких и варварских мер, включая уничтожение, открытое насилие, терроризм.

Историческая справка.

Экстремизм существовал со времен появления организованного общества. В разные периоды он представал в разных формах. В частности, в Античной Греции экстремизм был представлен в форме нетерпимости к другим народам. Так, в произведениях известных древнегреческих философов Аристотеля и Платона наблюдается употребление названия "барбара" (barbarus) или "варвары" относительно соседних народов. Этим они проявляли к ним неуважение. Римляне употребляли это название ко всем народам негреческого или неримского происхождения, но в конце существования Римской империи слово "варвар" начали употреблять в контексте различных германских племен. Такая же тенденция наблюдалась и в древнем Китае, когда соседи Поднебесной воспринимались как дикие и жестокие племена иностранцев. Последние назывались "еде" ("карлики" и "собаки") или "сии" ("четверка варваров").

Специалисты в сферах социологии и юриспруденции считают, что причины экстремизма кроются в человеческой психологии. Он возник в момент образования государственности. Однако современный экстремизм в России обусловлен многими социальными, правовыми, политическими, религиозными, административными, экономическими и другими процессами, происходящими на определенном географическом пространстве в течение последнего столетия. Анализ специальной литературы по данной проблематике свидетельствует о том, что в любом государстве экстремизм имеет разные социальные и криминологические характеристики. Кроме этого, экстремизм, как и каждое общественное явление, характеризуется исторической изменчивостью.

Фактически все заговоры и мятежи, которыми богата как отечественная, так и мировая история, представляли собой, с точки зрения действующего в то время законодательства и существующего общественного устройства, не что иное, как своеобразные типы преступных группировок, которые стремились к достижению политических целей. Но одновременно были случаи групповых стихийно-импульсивных вспышек произвола, вандализма и насилия над личностью, а также существовали объединения преступной направленности. Мнение о том, что в двадцатые годы прошлого века организованная преступность (по крайней мере в современном ее понимании) не состоялась, вряд ли может быть признано правильным. Ведь исторические исследования свидетельствуют о наличии разветвленной структуры преступных группировок, например в дореволюционной и времен гражданской войны Одессе, причем указывается, что деятельность этих преступных экстремистских группировок имела характер и все признаки власти (наряду с губернаторской и французской оккупационной). Экстремизм и преступность - явления родственные. Только преступники стремятся к материальной выгоде или власти, а экстремисты отстаивают политические, религиозные или расовые убеждения, что тоже не исключает стремления к материальному.

Преступность в Советском Союзе как прародитель экстремистских движений в России

В течение двадцатых годов прошлого века во время реализации руководством Советского Союза так называемой новой экономической политики (НЭП) организованные преступные группировки действовали главным образом в сфере экономики. Прикрытие своей деятельности они осуществляли под видом псевдокооперативов и других подобных экономических структур. Общеуголовная преступность только восстанавливала свое влияние после жестких мер, принятых властями с целью вышеупомянутого прекращения грабежей и убийств.

Свертывание экономических преобразований в конце 20-х и в течение 30-х годов прошлого века возобновило доминирование общеуголовной организованной преступности. Этот же период характеризуется возникновением преступного сообщества "воров в законе", причем в науке и публицистике выражают различные предположения относительно его формирования - от стихийного возникновения до преднамеренного создания органами государственной безопасности в местах лишения свободы с целью обеспечения противовеса возможным объединениям политических заключенных и контроля за ними. Во времена Второй мировой войны и в послевоенные годы произошел второй всплеск организованной преступности в форме бандитизма. В научных исследованиях, в которых указано, что организованная преступность не является новым феноменом для общества, говорится о ее появлении в 50-х годах... Для борьбы с бандами привлекались воинские части, в органах внутренних дел были созданы специальные подразделения по борьбе с бандитизмом, которые успешно действовали до середины 50-х, когда уровень бандитизма в результате принятых властью жестких мер существенно снизился, и подразделения были ликвидированы.

Вскоре появились тезисы о вымирании преступности при социализме и ликвидации профессиональных уголовников и бандитизма в СССР. Последние постулаты, доминирующие в криминологии советских времен, фактически скрывали реальную постепенную латентизацию организованной преступности общеуголовной направленности, зарождение на фоне деформации экономических отношений организованной преступности экономической или, как ее долгое время называли ученые, "хозяйственно-корыстной" направленности.

Молодежные движения в США и СССР

В 60-х годах XX ст. в США возникло новое молодежное течение, которое тесно связано с музыкальными группами. Экстремизм в молодежной среде берет начало именно с этих пор. Члены нового движения получили название хиппи, или "дети цветов". В конце 70-х – начале 80-х подобное явление возникает и в СССР. Хиппи в США проявили себя довольно жизнеспособной силой во время борьбы с ретроградами и консерваторами. В отличие от американских "детей цветов", которые протестовали, боролись с войной, продолжавшейся во Вьетнаме, советские

хиппи боролись против коммунистической репрессивной системы. В противовес властной системе советская молодежь создавала свою. С середины 70-х годов движение хиппи в Штатах приходит в упадок.

Движение молодежи в СССР, по сути, стало родоначальником всех последующих молодежных трендов, в том числе и экстремистских.

Постсоветское время

Следующая волна экстремистской организованной преступности наметилась на территории уже постсоветского пространства в конце XX в. вследствие известных социальных потрясений и общественных преобразований. Этому в значительной степени способствовали такие факторы, как выход на волю значительного количества заключенных, разрушение старых полицейских структур, малая численность и низкая профессиональная компетентность новых, упадок экономической сферы, девальвация устоявшихся социальных ценностей, дезориентация общества. Рэкет и бандитизм захлестнули общество. Наряду с этим начали появляться различные молодежные движения: анархисты, металлисты, рэперы и т.п. В национальных субъектах федерации махровым цветом расцвел религиозно-политический экстремизм. Войны в Чечне ещё более усугубили ситуацию. Религиозно-политический экстремизм стали представлять множество исламистских террористических группировок. Как реакция общества на это начали возникать различные националистические экстремистские движения славянского толка: скинхеды, нацболы, националисты и т.п. Ко всему этому в дополнение примешивалась бандитская и тюремная романтика. Спустя некоторое время в обществе начинает набирать обороты борьба с экстремизмом фашистского толка. Появляется движение «Антифа». Также происходит трансформация фанатских организаций футбольных клубов в группировки «ультрас». Идеология и принципы данного движения были позаимствованы в Британии (как и болельщиками практически всех футбольных клубов в мире). С середины 90-х экспансия бандитских общественных структур стала приобретать дерзкий характер. Организованные преступные группировки вступили в период бурного развития. Хорошее техническое оснащение и вооружение, налаживание международных связей ОПС и ОПГ сделали милицию фактически неконкурентоспособной с ними. Причины экстремизма и бандитизма 90-х годов связаны с социально-экономическими, политическими и военными потрясениями. Такое масштабное проявление экстремизма и бандитизма на просторах страны вынудило государственный аппарат принимать какие-то меры.

Двухтысячные годы

В XXI в. ситуация меняется с началом кризиса идеологий. Старые формы идеологической политики потеряли свою значимость. Прежде всего, это означает их перестройку, развитие и переход на новые формы. Власть смогла обуздать бандитизм и стала предпринимать мероприятия по профилактике экстремизма, особенно исламских течений. В новое десятилетие смело шагнули скинхеды, их оппоненты – «Антифа», националисты. Движение «ультрас» набрало ещё большие обороты. Противодействие экстремизму со стороны государства больше касалось исламских террористических организаций и организованной преступности. Это и понятно, так как они представляли наибольшую опасность. Поэтому профилактика экстремизма мало затронула славянские молодежные движения. В то же время кризис политической идеологии приводит к образованию протестных движений. Он мобилизует разнообразные оппозиционные структуры, а именно активных меньшинств, целью которых является привлечение внимания общественности к определенным идеям и социальным проблемам. Здесь ведущую роль играет протест, а не контридеология. В ответ на это появляются провластные организации. Существует также потребительский экстремизм.

Мировые тенденции

В мире радикальные движения протеста направлены на изменение сознания человека. Итак, сейчас выделяют три основных вида таких движений: антиглобалисты, неоанархисты и

энвайронменталисты. Антиглобалисты - сепаратистское движение за национальное освобождение и сохранение этнической уникальности. Неоанархисты выступают за сопротивление централизованному государственному аппарату снизу вверх и доминирование общества над государством. Энвайронменталисты, как отмечает английский исследователь политических идеологий Джон Шварцмантель, - это движение, направленное на решение одной из проблем - выживание. Оно направлено на критику просвещения и антропоцентризма, получивших высший уровень развития в индустриальном обществе, в котором человек постулируется как высшее существо в природе. Данные движения могут выступать в двух формах: как суперидеология будущего или узконаправленное экологическое движение. Борьба с экстремизмом отнимает много сил и времени у всех мировых спецслужб и органов правопорядка.

Типы экстремистских движений

Разграничивать экстремистские сообщества и преступные объединения, посягающие на личность и права граждан, следует по следующим признакам.

1) *Экстремистское движение, созданное с целью осуществления преступлений, а также разрабатывающее планы и/или условия для их совершения.*

Целью создания преступного объединения выступает само насилие над гражданами, причинение вреда их здоровью, побуждение к отказу от исполнения гражданских обязанностей или к совершению других противоправных действий.

2) *Экстремистское сообщество, созданное для совершения преступлений малой или средней тяжести.*

Деятельность преступного объединения соединена с совершением преступлений всех степеней тяжести.

3) *Экстремистское движение, созданное с целью подготовки к совершению преступлений экстремистского толка на основе идеологической, расовой, политической, религиозной или национальной ненависти.*

Наличие этих мотивов является обязательным, конструктивным признаком экстремистского сообщества. Чисто преступное объединение может быть образовано по различным мотивам, которые не являются определяющими.

Итоги

Итак, подводя итог, можно сделать вывод, что современный экстремизм - одно из самых разрушительных явлений. Оно влияет не только на правосознание, но и вообще на образ мыслей и жизни людей. Для необходимых многочисленных реформ, проводимых сегодня практически во всех сегментах государства, экстремизм выступает весомой угрозой на пути достижения успеха. В связи с этим любые исследования в данном направлении не что иное, как просто попытка оценить ситуацию и разобраться в данном феномене, а с другой стороны - выработка эффективных мероприятий по нейтрализации наиболее опасных проявлений негативного течения. Профилактика экстремизма всех толков (в том числе провластного) является залогом успеха развития любого общества. Любые движения подобного рода начинаются с протеста. Когда в обществе сильно увеличивается масса протестного электората, атмосфера в нем накаляется. Появление экстремистских организаций - это уже следующий этап. По сути, в социуме срабатывает некий клапан. То есть таким способом сбрасывается напряженность. Однако существует определенный порог, за которым следует социальный взрыв. Борьба с экстремизмом не должна опираться только на силовые методы. Они, как правило, дают лишь временный эффект.

Профилактика терроризма и экстремизма в школе. Программа, мероприятия.

Правительством РФ принято постановление, внесшее некоторые изменения в положение о деятельности Министерства образования и науки, расширяющее при этом его обязанности. Согласно данному документу, в общеобразовательной среде должна быть развернута воспитательная работа по выработке неприятия обучающимися фактов терроризма и экстремизма.

Злободневная проблема

На сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к осложнению уже имеющихся структурных связей. В связи с этим возникает напряженность между людьми различных наций, формируются различного рода оппозиционные группы, идущие к своей цели через терроризм и экстремизм.

Приверженцы крайних мер и взглядов стремятся разжечь религиозную вражду. Подобное явление угрожает духовным и нравственным устоям общества, а также жизни людей. Не секрет, что влияние разного рода негативных тенденций в первую очередь затрагивает молодежь. Будучи вовлеченными в экстремистские формирования, юноши и девушки порой не имеют ни малейшего представления о той идеологической основе, которую имеют подобные объединения.

Каковы же определения этих негативных явлений? Под экстремизмом мы понимаем приверженность некоторых групп, организаций или отдельных лиц к радикальным мерам, позициям и взглядам, касающимся общественной деятельности. Представители подобных объединений призывают:

- к насильственному изменению существующего конституционного строя;
- к нарушению целостности страны;
- к возбуждению розни на фоне расовой, социальной и национальной неприязни;
- к пропаганде и публичной демонстрации нацистской атрибутики и т. д.

Крайней формой проявления экстремизма является терроризм. Это сложное криминальное и социально-политическое явление, вызванное внешними и внутренними противоречиями развития общества. Это наиболее масштабная разновидность экстремизма. Она представляет собой идеологически обоснованное и политически мотивированное применение насилия. Причем к своей цели оно идет путем физического устранения людей. Именно поэтому столь важна профилактика терроризма и экстремизма. Особое внимание в этом вопросе следует уделять работе с молодежью.

Истоки экстремизма

Сегодняшние студенты, которые являются членами различных экстремистских группировок, обучались и воспитывались в стенах школы. Именно в этом общеобразовательном учреждении ребенок, как правило, впервые сталкивается с представителями других национальностей, имеющих отличную от привычной для него культуру, веру, взгляды на жизнь и внешность. Поэтому и должна проводиться профилактика терроризма и экстремизма в школе, ведь это общеобразовательное учреждение является своеобразной «горячей точкой» для возникновения агрессии.

Школьные учителя должны создать такую атмосферу, в которой не было бы места актам насилия и жестокости. У ребенка, а после и у молодого человека необходимо вырабатывать толерантность, объясняя ему, что на нашей планете живет много людей. И, несмотря на разницу

во внешности и жизненных устоях, все должны пользоваться одинаковыми правами. В этом и будет состоять работа по профилактике терроризма, основывающаяся на:

- активности учащихся и их стимулировании к самовоспитанию;
- сознательном поведении молодежи;
- принципе адекватности.

Однако профилактика терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях не должна затрагивать неформальные объединения молодежи. В отличие от негативно настроенных группировок здесь отсутствует членство. Неформальные объединения – это не что иное, как проявление обособленной субкультуры. Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма не должны затрагивать и деятельность, проводимую оппозиционными политическими партиями, а также этническими обществами, конфессиями и представителями иных религий. Все они выражают свои идеи в любых формах, предусмотренных законодательством.

Важность профилактики

Согласно данным МВД РФ, основной костяк группировок экстремистской направленности, действующих на территории страны, составляют молодые люди, не достигшие 30-летнего возраста. Их в подобных объединениях находится до 80%.

При этом, по оценке специалистов, наиболее быстро экстремистские идеи проникают в среду учащихся общеобразовательных школ. И ничего удивительного в этом нет. Ведь психика ребенка еще не до конца сформирована и легко подвергается негативному влиянию. Именно поэтому столь важна профилактика терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях.

Формирование гуманистических взглядов

Всем известно, что взаимоотношения, складывающиеся на сегодняшний день в образовательной среде, нельзя отнести к разряду идеальных. Кроме того, на поведение учащихся накладывает свой отпечаток и та агрессия, которая существует во внешнем мире. И неудивительно, что, отвечая на вопрос социологов о наиболее распространенных негативных явлениях современного мира, 17% школьников ответило, что это проявление жестокости и насилия.

В связи с этим немаловажной задачей современной школы является формирование гуманистической личности, признающей идею толерантности в межэтнических отношениях. Это и будет прекрасная профилактика терроризма.

Дети, проявляющие толерантность, признают то, что все люди различны по своему внешнему виду и интересам, положению и ценностям. При этом каждый имеет право жить на нашей планете, сохранив индивидуальность.

Задачей администрации общеобразовательных учреждений является создание всех необходимых психолого-педагогических условий, способствующих возникновению и поддержанию толерантности среди школьников. Этого можно достичь при готовности учителей и учащихся к сотрудничеству и диалогу, а также при повышении их коммуникативной культуры.

Роль учителя

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. При прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учитель должен обеспечить эмоциональный комфорт детям. Кроме того, он обязан привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству.

Однако действительность такова, что педагоги, испытывающие эмоциональные перегрузки, выражают накопившуюся у них раздражительность через коммуникативную нетерпимость. Это отражается в неприятии индивидуальности ребенка и категоричности при оценке его знаний. Все указанные факторы негативно сказываются на учебе и физическом здоровье школьника.

Однако этого не должно быть. В общеобразовательной среде непременно должен идти процесс формирования толерантного отношения между учителем и учеником. Причем педагог обязан выстраивать свои отношения со школьниками как на уроках, так и вне класса. При этом каждый ребенок должен быть признан им как значимая и ценная личность.

Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы учащихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии. Такую работу непременно должна включать в себя принятая в общеобразовательном учреждении программа. Профилактика терроризма и экстремизма при этом будет максимально действенной.

Военно-патриотическое воспитание

Существует несколько направлений, которые оказывают значительное влияние на формирование толерантности в молодежной среде. При этом осуществляется профилактика терроризма в образовательных учреждениях.

Одним из таких направлений является организация встреч с ветеранами как Великой Отечественной, так и локальных войн. Кроме того, в подобную работу может входить:

- сбор реликвий и документов о героизме и мужестве защитников Родины;
- запись воспоминаний ветеранов;
- адресная помощь инвалидам, участникам боевых действий, а также семьям погибших воинов;
- работа с архивными данными по уточнению судеб военнослужащих, принимавших участие в войне 1941-45 гг. и т. д.

План мероприятия «Профилактика терроризма» должен включать в себя не только единичные, но и долгосрочные акции:

- декады, недели и месячники боевой славы;
- героико-патриотические акции;
- сбор рассказов о ветеранах тыла и фронта с передачей материалов для публикации в средства массовой информации.

Профилактика терроризма в школе предусматривает и организацию празднований Дня Победы. К настоящему времени сложилась определенная схема проведения подобных мероприятий. Причем в ней принимают участие не только средние образовательные учреждения. Подобные мероприятия по профилактике терроризма проводятся с участием организаций по делам молодежи, а также детских общественных объединений. При этом осуществляются:

- акции под девизами «Я горжусь! Я помню», «Георгиевская ленточка» и т. д.;
- благоустройства памятников, мемориалов, обелисков, воинских захоронений;
- торжественно-траурные церемонии поминовения с митингами и возложениями венков;
- тематические встречи с ветеранами с организацией праздничных концертов.

Воспитание будущих защитников

Профилактика терроризма подразумевает и подготовку молодежи к ведению военной службы. Подобные мероприятия включают в себя:

- работу оздоровительных оборонно-спортивных лагерей;
- открытие военно-патриотических клубов;
- проведение соревнований по пулевой стрельбе и т. д.

Все это способствует не только улучшению спортивной подготовки молодых людей, но и их активному вовлечению в познавательную деятельность с одновременным формированием нужной установки на предстоящую армейскую службу.

Вышеописанные меры профилактики терроризма будут наиболее действенными, если к организации подобных мероприятий подключатся кружки по художественному творчеству и краеведческие музеи. Все это окажет значительное влияние на интерес к традициям своего народа, его обычаям и культуре, а также на укрепление любви к родному краю. Поддержка национальных культур.

Поддержка национальных культур

Школьный план «Профилактика экстремизма и терроризма» включает в себя многие мероприятия. В их числе - организация разъяснительной работы по поддержке различных национальных культур.

Весьма действенны подобные мероприятия в тех регионах, которые граничат с другими республиками, или в тех, где живут различные национальные группы.

Игровая форма воспитания

В чем еще заключается профилактика терроризма? Для устранения предпосылок к агрессии, жестокости и национальной вражде в общеобразовательных учреждениях широко используются игры. И это неудивительно, ведь игра является важнейшей сферой жизнедеятельности детей. Именно она, совместно с искусством, спортом, познанием и трудом обеспечивает те эмоциональные условия, которые ведут к формированию национального сознания и к выработке культуры межнациональных отношений.

Организаторами игр для младших школьников могут стать старшеклассники. Для более взрослых детей такое участие будет прекрасным опытом в приобретении практических навыков и умений, а также в закреплении уже полученных знаний. В этом плане великолепно зарекомендовали себя народные игры. Они являются одним из основных средств, способствующих воспитанию культуры общения между нациями.

Проведение различных мероприятий

В рамках темы профилактики терроризма может быть осуществлено:

- заочное или очное путешествие по истории родного края;
- знакомство с народными умельцами и другими интересными людьми;
- проведение конкурсов юных талантов.

Кроме того, профилактика терроризма будет наиболее действенной при занятии с детьми поисковой работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел.

Содержание данной работы можно дифференцировать по возрасту учащихся. Так, первоклашки посещают театры и музеи, а также знакомятся с фольклором. На данном этапе могут быть проведены праздники со сказочными героями. При переходе в следующий класс дети

изучают творчество национальных писателей и поэтов. Также во втором классе организуются разнообразные занятия и игры. Школьники вовлекаются в поисковую работу и знакомятся с историей своей малой родины. Такие мероприятия проводятся на всем этапе начальной школы.

С пятого-седьмого класса учащиеся вовлекаются в новые полезные и интересные дела. Все проводимые мероприятия призваны обогатить и развить знания детей о национальной культуре и родном крае. Главной в этот период становится деятельность, направленная на творческое развитие школьников, а также на воспитание у них интернациональных и патриотических чувств. Одновременно дети знакомятся с традициями и жизнью людей других национальностей. Толерантность в этом возрасте формируется благодаря программе, реализующей два направления. Первое из них – осознание себя в качестве субъекта культуры семьи. В этот период деятельность педагога должна быть направлена на формирование терпимого и доброжелательного отношения между детьми и их родителями.

Профилактика терроризма в старших классах осуществляется через проведение уроков народной мудрости, основой которых являются различные народные традиции. К примеру, в игровой и творческой форме может быть представлена семья:

- японская;
- английская;
- русская;
- еврейская и т. д.

Все это способствует изучению детьми национальных праздников и традиций другого народа, его жизни и культуры

Духовное воспитание

Чувство международной толерантности невозможно без веротерпимости молодых людей. Согласно действующей Конституции, Россия является светским государством. Это говорит о том, что никакая религия в нашей стране не устанавливается в качестве обязательной или государственной. Кроме того, Конституция РФ утверждает свободу вероисповедания. То есть каждый человек вправе выбрать для себя, а также заняться распространением религиозных и других убеждений.

Однако педагог должен понимать, что есть отдельные объединения, которые не должны заслуживать к себе толерантного отношения. Речь идет о некоторых религиозных культурах, имеющих экстремистскую направленность. Это, например, «Свидетели Иеговы» и «Дети бога». Деятельность подобных организаций оказывает негативное влияние на молодежь, семью и детей.

Как в таком случае проводить религиозное воспитание школьников? Для профилактики агрессии и жестокости детям нужно рассказывать о разных вероисповеданиях. Ребенок должен самостоятельно остановить свой выбор на той или иной религии или отказаться от всех ее разновидностей. Только в таком случае у школьника выработается доброжелательное отношение к любому мировоззренческому подходу.

В план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма можно также включить специальный курс, рассказывающий о религиях народов России. При этом необходимо, чтобы чужая вера преподносилась в качестве мировоззрения, находящегося в основе той или иной национальной культуры.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в школе: план, сценарий

Патриотом принято называть человека, который по-настоящему любит свою страну, готов защитить ее при возникновении реальной опасности, желает Отчизне процветания и развития.

Как стать патриотом

Мероприятия по патриотическому воспитанию в школе направлены на привитие подрастающему поколению гордости за родной край, страну. С рождения настоящими патриотами не становятся. Формируются подобные качества при изучении истории своей нации, народных традиций, в процессе общения с природой.

Роль семьи

Несмотря на то, что в последнее время все чаще проводятся мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в школе, основы гражданских качеств зарождаются в семье. Именно от родителей зависит формирование естественной привязанности ребенка к народному творчеству. Для этого мама читает малышу народные сказки, поет колыбельные. Именно в семье происходит первоначальное культурное развитие ребенка, передаются модели поведения и семейные ценности.

Значение школы в формировании патриотизма

Все мероприятия по патриотическому воспитанию в начальной школе проводятся в тесной связи с семьей. Это взаимодействие педагогов и семьи дает максимальный результат – формирование настоящего маленького патриота. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию в школе реализуются с помощью духовно-нравственного направления. Такие понятия, как долг, честь, совесть, в современном мире, к сожалению, потеряли свою реальную ценность

Этапы воспитания патриотизма

Работа по воспитанию высококультурного и честного гражданина должна начинаться с 6-7-летнего возраста, то есть в старшей группе детского сада. Для этого воспитатель знакомит малышей с правилами поведения в обществе, нравственными нормами. Мероприятия по патриотическому воспитанию в школе выстраиваются согласно плану. Для младших классов они представлены в виде ролевых игр, на старшей ступени обучения подразделяются на индивидуальные, коллективные проекты

Планирование

План мероприятий по патриотическому воспитанию в школе составляется на учебный год. В нем указывают все основные разработки школьного, районного, регионального уровней, направленные на развитие у школьников гражданственности. Существует несколько основных направлений, которые выделяют в планировании духовно-нравственной деятельности в образовательном учреждении:

- Формирование патриотических чувств, толерантного отношения к свободам и правам человека, развитие гражданственности.
- Воспитание уважительного отношения к жизни, трудолюбия.
- Формирование привязанности к здоровому образу жизни, семейным ценностям.
- Бережное отношение к природе.

- Развитие чувства прекрасного, правильного восприятия культурных и художественных ценностей.

Привлечение общественности

Для формирования у школьников подобных чувств недостаточно только работы педагогов, усилий родителей. Мероприятия по патриотическому воспитанию в школе должны включать беседы с представителями общественности, направленные на становление моральных качеств, правил общественного поведения. Субботники, выезды на природу, направленные на формирование экологической культуры, организуются совместно с родителями, представителями органов местного самоуправления.

Деловые игры, классные часы, тематические праздники помогают педагогу реализовывать патриотическое воспитание в школе. Сценарий мероприятия может быть разработан самим учителем либо взят готовый вариант, созданный коллегами

Предназначение духовно-нравственного воспитания

Оно является основополагающим элементом школьного образования, направлено на формирование у подрастающего поколения таких качеств, как трудолюбие, доброта, искренность. Часто мероприятия по патриотическому воспитанию в школе имеют культурно-историческую специфику. Педагог старается воспитывать в детях бережное отношение к историческим корням, природе, людям. Вместе с родителями, представителями общественности учителя создают условия для толерантности к представителям разных религий и народностей. Каждая школа разрабатывает свой план мероприятий месячника патриотического воспитания в школе, стараясь привлечь к ним максимальное количество школьников, педагогов, их родителей. Традиций в русской культуре достаточно много, в задачу педагога входит воспитание у школьников чувства ответственности перед семьей, государством, Родиной, привитие любви к природе своего края.

Примеры разработок

Предлагаем разработки мероприятий по патриотическому воспитанию в школе. Они предназначены для работы классного руководителя на старшей ступени обучения.

Классный час «Онега – городок у Белого моря»

Цель: формирование любви к родному городу, природе родного края.

Образовательный аспект: формирование гражданской позиции, знакомство с родным краем, развитие навыков работы с компьютерной техникой.

Воспитательный аспект: формировать любовь и ответственность за природу.

Развивающий аспект: развивать коммуникативные умения и навыки.

Впервые о поселении Погост на Онеге упоминает устав Святослава Ольговича за 1137 год. В 16-м веке Онега - центр северного судостроения. Поморские мореходы на построенных онежанами судах ходили на Шпицберген и в Норвегию. В 1799 году на созданном в Подпорожье судне «Орел» они достигли Аляски. «Бедна Онега и печально глядит в глаза всякому проезжающему... Есть в ней опрятных домиков – два, три, но это дома богатеев и лесной конторы, которая нашла приют в этом городе...» (Максимов С. В., «Год на Севере», с. 62). «Солнце осветило Онегу... Белелась на горе каменная церковь... Белело еще каменное здание, оно оказалось неизменным казенным казначейством...» (Максимов С. В., «Год на Севере», с. 62).

Учитель: "В середине 20-го века Онега была красивым и чистым городом. Ваши родители много времени тратили на благоустройство своего любимого города. Что же мы видим сейчас? На улицах лежат грязные бутылки, пластиковые упаковки. Никому нет дела до чистоты в городе. Неужели мы с вами останемся равнодушными к тому, что творится в нашем городе?"

Ребята: "Конечно, нет".

Учитель: "Ребята, давайте вместе подумаем, что мы можем сделать для нашего города". Ребята работают коллективно, пробуют сформулировать, чем они могут помочь городу.

Предложения:

- Озеленить проблемные участки и территории вдоль дорог.
- Поставить на улицах еще больше мусорных контейнеров.
- Создать площадки для выгула собак.
- Формировать экологическую культуру у детей с самого раннего возраста. Для этого проводить различные экологические игры, экологические праздники, олимпиады, соревнования, походы, создать экологические музеи: заинтересовать детей в экологии.
- Усилить экологическую пропаганду (щиты, рекламы, пресса, телевидение).
- Создать "зеленую разведку" (школьники). "Зеленые разведчики" будут следить за чистотой в городе, проводить экологические субботники.

Учитель: "Жить в чистоте или прозябать в грязи? Выбор, пожалуй, очевиден для всех! Для нас, жителей Онеги, это не исключение. Нам хочется видеть вокруг себя цветущие деревья, а не мусорные кучи! Сделать Онегу чистым и благоустроенным городом – наша общая задача. И добиться этого можно, лишь понимая, что главное – это люди, а все проблемы решаемы!"

Вывод: в ходе классного часа ребята не только больше узнают о своем родном городе, они пытаются разработать меры, которые помогут родному городу

Военно-спортивная игра «Зарница»

Цель: формирование чувства гражданской ответственности у подрастающего поколения.

Задачи мероприятия:

- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие интереса к истории родного края.
- Подготовка будущих защитников Отечества.

План проведения мероприятия. Для начала на параллели 10-11-х классов формируется 3-4 команды. Ребята придумывают название, девиз, выбирают командира отряда. Педагоги разрабатывают задания для каждого этапа игры, работают в тесном сотрудничестве с представителями воинской части (при наличии), отделом военного комиссариата, пожарными службами. Преподаватель истории готовит для участников игры вопросы, связанные с интересными и важными историческими датами родного края. Учитель ОБЖ совместно с представителями пожарных служб отвечает за этап «Химическая защита». Преподаватель физической культуры в паре с представителями военкомата (либо полиции) продумывает действия юных защитников Отечества на этапе «Ловкие и смелые». Ребятам знакомят с критериями выставления баллов на каждом этапе игры. В конце мероприятия подводятся итоги, награждаются победители и призеры.

Взаимосвязь школьного и воинского коллектива в последние годы приобрела особое значение. В ходе совместной работы педагогов и военных на территории страны образовано множество военно-патриотических лагерей. Помимо полевых сборов, встреч с военнослужащими у школьников есть возможность укрепить свое здоровье, лучше узнать народные традиции, культуру родного края.

Заключение

Система военно-патриотического воспитания, создаваемая в образовательном учреждении, способствует подготовке ребят к защите страны, делает работу педагогического коллектива целостной, системной, последовательной, целенаправленной. Именно перед школой поставлена такая важная и актуальная задача, как формирование истинного патриота России. Новые федеральные государственные стандарты были созданы для того, чтобы у современного учителя была реальная возможность воспитывать истинных патриотов России. Специальные программы по формированию гражданственности в подрастающем поколении введены и в дошкольных государственных учреждениях. Только в случае совместной деятельности родителей, педагогов, органов власти можно справиться с этой сложной и ответственной задачей.